

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ  
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,  
КУЛЬТУРОЛОГИИ И СОЦИОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор, директор  
центра дополнительного  
профессионального образования  
(И.Н. Омельченко)

*И.Н. Омельченко* 2018 г.

### **Программа государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки:**  
**39.06.01 Социологические науки**

**Специальность:**  
**22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы**

**Квалификация (степень) выпускника:**  
**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения:**  
**Очная, заочная**

Тюмень, 2018

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-культурной деятельности, культурологии и социологии

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_ (Е.М. Акулич)  
(подпись)

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник отдела послевузовского образования \_\_\_\_\_ (Г.И. Сулкарнаева)  
(подпись)

Декан факультета \_\_\_\_\_ (Е.М.Акулич)  
(подпись)

Программа ГИА разработана Скульмовской Л.Г., доктором социологических наук, профессором

\_\_\_\_\_  
(подпись(и) разработчика (ов))

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи государственной итоговой аттестации.....	4
2.	Указание места ГИА в структуре образовательной программы.....	4
3.	Трудоемкость ГИА, форма и период ее проведения.....	4
4.	Результаты освоения ОПОП, подтверждаемые на ГИА.....	4
5.	Содержание государственной итоговой аттестации .....	6
6.	Процедура проведения ГИА.....	12
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к ГИА.....	14
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к ГИА.....	18
9.	Методические указания для обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации.....	19
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса ГИА (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем).....	19
11.	Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации.....	19
12.	Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения ГИА.....	20
13.	Приложение 2. Образец оформления титульного листа научного доклада .....	38
14.	Приложение 3. Образец оформления оглавления научного доклада.....	39
15.	Приложение 4. Образец оформления списка работ, опубликованных автором по теме диссертационного исследования.....	40
16.	Приложение 5. Форма рецензии на научный доклад.....	41
17.	Приложение 6. Форма отзыва научного руководителя на научный доклад.....	42

## **1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации**

**Целями государственной итоговой аттестации** (далее по тексту ГИА) обучающихся по основным образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре являются:

– комплексная проверка знаний, умений и навыков, необходимых аспирантам, осуществляющих подготовку по направлению 39.06.01 «Социологические науки», по специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» для успешной научной и профессиональной работы, связанной с образовательными организациями системы общего и профессионального образования, академическими и научно-исследовательскими организациями, средствами массовой информации, учреждениями культуры, общественными организациями, органами государственного и муниципального управления;

– проверка уровня освоения аспирантом программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, профессиональных навыков и сформированности компетенций, заявленных в Основной профессиональной образовательной программе (ОПОП).

### **Задачи государственной итоговой аттестации:**

– установить степень готовности выпускника ФГБОУ ВО «Тюменский государственный институт культуры» к выполнению основных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательской деятельности в области теории, методологии и истории социологии, социальной структуры, социальных институтов и процессов; преподавательской деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования;

– установить степень готовности выпускника к решению профессиональных задач (проведение социологических исследований, анализ и интерпретация результатов);

– установить уровень соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и ОПОП по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, разработанной на основе образовательного стандарта.

## **2. Указание места ГИА в структуре образовательной программы**

Государственная итоговая аттестация входит в состав базовой части (блок 4) учебного плана ОПОП по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь», специальность 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»).

## **3. Трудоемкость ГИА, форма и период ее проведения**

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц (324 часа) и включает в себя государственный экзамен - 3 зачетные единицы (108 часов) и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - 6 зачетных единиц (216 часов), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации, на которые отводятся 6 недель. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена занимает 2 недели, представление научного доклада по научно-квалификационной работе (диссертации) – 4 недели. ГИА проводится до 30 июня учебного года в соответствии с утвержденным графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

## **4. Результаты освоения ОПОП, подтверждаемые на ГИА**

Выпускник, освоивший программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре должен обладать следующими компетенциями:

компетенции, сформированность которых проверяется в ходе государственного экзамена: ПК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3;

компетенции, сформированность которых проверяется в результате представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации): УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4.

Код	Содержание
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-3	готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке
УК-5	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-2	способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности
ОПК-3	способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
ОПК-4	способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта
ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств
ОПК-6	способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем
ОПК-7	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата социологических наук по направлению 39.06.01 Социологические науки, по специальности 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы
ПК-2	способность к профессиональной обработке статистических данных, к получению научных результатов в области исследований социально-стратификационной структуры,

	проектирования процессов социального развития
ПК-3	способностью организовывать работу научно-исследовательского коллектива (рабочей группы, лаборатории, центра социологических исследований)
ПК-4	способность к исследованию процессов динамики социальных структур, тенденций социокультурного развития различных институтов культуры

Результаты освоения ОПОП представлены в Приложении к программе «Фонд оценочных средств для проведения ГИА» (Приложение 1).

## **5. Содержание государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 39.06.01 «Социологические науки», по специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы» (квалификация: «Исследователь. Преподаватель – исследователь») включает:

- Подготовку и сдачу государственного экзамена, соответствующего направленности (профилю) подготовки;
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **5.1. Государственный экзамен**

Требования к выпускнику, проверяемые в ходе *государственного экзамена*: для проведения государственной итоговой аттестации необходима проверка знаний, умений и навыков, полученных аспирантами на предшествующих этапах обучения, а также приобретенных в процессе освоения дисциплин: «Социология», «Теория измерений в социологии», «Методы исследований в социологических науках», «История социологического знания», «Социальные институты и процессы».

К государственному экзамену допускаются аспиранты, полностью выполнившие учебный план предыдущих семестров.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменационные билеты включают три вопроса.

**Перечень вопросов, выносимых для проверки знаний выпускника на государственном экзамене:**

#### ***Модуль 1. Педагогика и психология высшей школы***

1. Современные стратегии модернизации высшего образования в России. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений в предметной профильной подготовке.
2. Методика и технология обучения в высшей школе. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий в высшем образовании. Образовательные технологии в учебно-профессиональной подготовке.
3. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования. Преимущества модульного построения содержания дисциплины и рейтинговый контроль в предметной профильной подготовке.
4. Концепция и практическая реализация компетентностного подхода в условиях профильной предметной подготовки в высшей школе.
5. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования в условиях профессионализации образования в высшей школе.

6. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия по предмету профильной подготовки. Оценка качества лекции. Перспективы развития лекции как формы и метода вузовского обучения.
7. Семинарские и практические занятия по предметам профильной подготовки в высшей школе. Их роль в приобретении опыта в учебно-профессиональной деятельности. Особенности семинара при реализации концепции педагогики сотрудничества.
8. Повышение роли самостоятельной работы студентов в высшей школе. Виды самостоятельной работы в предметной профильной подготовке в вузы.
9. Организация учебно-исследовательской и проектно-творческой деятельности студентов в предметной профильной подготовке в высшей школе.
10. Основы педагогического контроля в высшей школе. Современные критерии и показатели качества обучения в предметной профильной подготовке. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.
11. Концепции профессионального воспитания при реализации профильной предметной подготовки в высшей школе. Система методов и средств воспитательного процесса.
12. Учебная деятельность студентов и когнитивная сфера личности. Активность системы познавательных процессов как основа в проектировании инновационных технологий обучения.
13. Особенность потребностно-мотивационной сферы субъекта учебной деятельности.
14. Психологические резервы повышения эффективности преподавания в вузе.
15. Развитие личности в процессе обучения. Психологическая, социальная и биологическая характеристика личности.
16. Психологические закономерности развития когнитивных процессов студентов в процессе обучения.
17. Функциональные и структурные компоненты профессионального самосознания (когнитивный, мотивационный, эмоциональный) преподавателя вуза.
18. Психологические особенности общения субъектов образовательного процесса. Психологические технологии взаимодействия преподавателя высшей школы с аудиторией.
19. Психологическое сопровождение учебного процесса в вузе (ФГОС). Профессиональное мастерство и «Я – концепция» преподавателя.
20. Стресс и психическое здоровье преподавателя, методы саморегуляции синдрома эмоционального выгорания субъекта образовательного процесса.

## ***Модуль 2. Теория и история социологии***

1. Социология как наука, ее функции. Объект и предмет социологии. Основные этапы становления социологии как науки.
2. Огюст Конт – основоположник позитивного метода в социологии. Социология Эмиля Дюркгейма. Макс Вебер и его социальная теория.
3. Социология личности. Развитие представлений о человеке как личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
4. Личность как единство социальных ролей. Необходимость в группе стандартных понятий, описывающих социальную роль. Признаки социальной роли по Т. Парсонсу (эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация).
5. Личность как психоаналитическое существо (концепция З. Фрейда). Аналитическая теория личности К.Г. Юнга. Социокультурная теория личности К. Хорни. Гуманистическая теория личности Э. Фромма. Гуманистическая теория личности А. Маслоу.
6. Основные характеристики, оказывающие влияние на культуру человека. Структура личности и психика. Социализации личности. Агенты и факторы социализации. Дисфункции процесса социализации. Ресоциализация и десоциализация.

7. Социальный статус и социальная роль. Статусный и ролевой набор. Ролевой конфликт.
8. Основные подходы к пониманию личности. Теория «зеркального Я» Ч. Кули. Понятие «обобщенного другого» (Дж. Мид).
9. Социальная среда. Воздействие индивида и социальной среды. Социальное действие и поведение.
10. Иерархия потребностей, их динамика. Мотивы и мотивация. Ценностное ядро личности: шкала ценностей и предпочтений.
11. Социальные институты, их функции. Социальные институты культуры, их классификация.
12. Социология образования. Образование как социальный институт. Социология культуры. Культура как социальный институт.
13. Социальная дифференциация культуры. Субкультура и контркультура. Элитарная и народная культура. Массовая культура.
14. Этническая общность. Этническая и национальная культуры.
15. Социальная общность, социальная организация. Социальные группы, их классификация. Социальная система. Системный подход как метод социологического исследования.
16. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность.
17. Социология семьи. Современные виды семьи. Семья как социальный институт.
18. Общество, его отличительные черты (признаки). Общество как система. Исторические типы общества.
19. Основные элементы социального контроля. Социальные нормы и функции. Типы и формы социального контроля. Ценности, привычки, манеры, табу. Общественное мнение и самоконтроль. Девиантное поведение: сущность, виды по Э. Дюркгейму.
20. Социальные изменения. Динамика и статика. Социальные конфликты и их виды. Предотвращение социальных конфликтов в обществе. Место и роль России в современном мире.

### ***Модуль 3. Методы исследования в социологических науках***

1. Структура программы социологического исследования. Общие требования к программе социологического исследования.
2. Методический раздел программы социологического исследования.
3. Основные виды социологического исследования. Поисковое, описательное и аналитическое исследование.
4. Монографическое исследование. Панельное исследование.
5. Основные методы сбора информации. Интервью. Анкетный опрос. Почтовый и пресловый опрос. Фокус-группы. Контент-анализ.
6. Наблюдение и эксперимент.
7. Методология и методика социологического исследования.
8. Объект и предмет социологического исследования. Цели и задачи социологического исследования.
9. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
10. Гипотезы социологического исследования. Виды гипотез.
11. Социальное измерение. Методы социологического измерения.
12. Этапы социологического исследования.
13. Выборочный метод в социологическом исследовании. Генеральная и выборочная совокупности.

14. Виды вероятностных выборок, особенности и техника их формирования. Квотная неслучайная выборка. Репрезентативность выборки.
15. Этапы и направления формирования теории измерения. Измерительные шкалы (определение, компоненты, принципы построения и дифференциация). Рейтинги.
16. Социометрический метод в социологии. Тесты в социологическом исследовании.
17. Сплошные и не сплошные методы статистического наблюдения. Статистическая группировка социологических данных.
18. Определение объема выборки. Ремонт выборки. Первичная обработка социологической информации.
19. Графическая интерпретация эмпирических зависимостей.
20. Теоретический анализ и интерпретация социологических данных.

## **5.2. Предоставление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Требования к научно-квалификационной работе (диссертации) аспиранта:

- Научно-квалификационная работа должна быть выполнена на актуальную тему, содержать научную новизну и весомую практическую значимость в рамках заявленной проблематики;
- Основные результаты, содержащиеся в научно-квалификационной работе, должны быть апробированы на научно-практических конференциях, круглых столах, конгрессах, научных изданиях;
- Научные результаты должны быть опубликованы не менее чем в 2-х изданиях, в том числе, в одном научном издании, входящем в Перечень ВАК;
- Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть представлена в виде рукописи, оформленной в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11 – 2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления»;

Текст *научного доклада* пишется по образцу автореферата на текст научно-квалификационной работы аспиранта.

- Доклад должен содержать: актуальность, новизну, объект и предмет, цель и задачи исследования; степень изученности темы; методологию исследования; теоретическую и методологическую базу исследования; основные результаты исследования и положения, выносимые на защиту; теоретическое и прикладное значения исследования; структуру работы; апробацию результатов;
- Научный доклад подлежит рецензированию. На заседании выпускающей кафедры утверждается рецензент – специалист, имеющий профильное базовое образование и ученую степень по специальности, соответствующей направлению подготовки научно-квалификационной работы (диссертации);
- Аспирант представляет в государственную экзаменационную комиссию рецензию (Приложение 5) и отзыв научного руководителя (Приложение 6) на научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится в форме защиты научного доклада с фиксацией основных научно-исследовательских достижений, полученных в ходе научно-исследовательской работы;
- В процессе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант-выпускник должен:
  - продемонстрировать знание принципов научного исследования и категориального аппарата по теме научного исследования;

- уметь представлять результаты научного исследования, аргументировано отстаивать свои теоретико-методологические позиции;
- владеть навыками оформления научного доклада, диссертации, автореферата.

### **Требования к оформлению научного доклада**

Научный доклад представляет собой форму изложения основных результатов выполненной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта по теме, утвержденной Ученым советом ТГИК в рамках направленности (профиля) образовательной программы и индивидуального плана работы аспиранта.

Рекомендуемый объем научного доклада от 1,5 п.л. до 3 п.л. (24-52 страницы машинописного текста), не считая приложений. Текст работы создается на компьютере в текстовом редакторе Word, шрифт Times New Roman, размер 14, межстрочный интервал полуторный (в таблицах допускается размер шрифта 12, межстрочный интервал одинарный).

Поля страницы: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см. Выравнивание основного текста «по ширине», заголовков – «по центру».

Страницы нумеруются в нижнем правом углу. Титульный лист доклада не нумеруется, следующему за ним листу присваивается номер 2. Заголовки первого уровня оформляются прописными (заглавными) буквами, заголовки второго и третьего уровня – строчными.

Научный доклад может включать в себя таблицы, схемы, фотографии, графики и т.д. Небольшие таблицы располагаются в тексте сразу после упоминания, большие – на отдельных страницах, следующих за страницами, на которых сделана первая ссылка на данную таблицу. Над каждой таблицей в верхнем правом углу пишется слово «Таблица» без кавычек и проставляется ее номер арабскими цифрами, точка после номера не ставится. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию по всему научному докладу. На следующей строке помещается название таблицы. Заголовки столбцов и строк пишутся с заглавной буквы, подзаголовки – со строчных, если они составляют одно предложение с заголовками, и с заглавных, если они самостоятельны.

Если таблица не умещается на одной странице, то ее можно продолжить на следующей странице двумя способами: повторить заголовки всей верхней части таблицы; в нижней части её заголовка проставить номера столбцов, которые затем повторить на следующей странице. При этом справа в верхней части листа пишется «Продолжение таблицы» (без кавычек), ставится её номер, название таблицы при этом не приводится. Таблицы могут сопровождаться примечаниями.

Все графические материалы (графики, диаграммы, схемы, фотографии и т.д.) оформляются как рисунки. Рисунок, располагается сразу после упоминания в тексте либо на следующей странице. Название рисунка располагают под рисунком, выравнивание, как и в основном тексте, «по ширине». С красной строки пишется слово «Рис.» (без кавычек), номер арабской цифрой, точка, далее название с заглавной буквы, в конце ставится точка. Нумерация рисунков сквозная во всей работе и не зависит от нумерации таблиц. Рисунки, так же, как и таблицы, могут сопровождаться примечаниями.

Графики и диаграммы могут сопровождаться легендой. Все оси на графиках должны быть подписаны с указанием единиц измерения представленных величин. Шкалы на графиках должны начинаться с нулевого значения. При представлении собственных результатов в виде графиков и диаграмм допускается использование цвета в том случае, если невозможно ограничиться использованием штриховки.

Раздел «Приложение» включается в научный доклад при необходимости и может быть представлен в форме текста, таблиц, графиков, карт и т.д. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в верхнем правом углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера арабскими цифрами (без знака №) и иметь

тематический заголовок. Нумерация страниц раздела «Приложение» должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию доклада.

**Рекомендуемая структура научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)** (далее – научный доклад) приведена ниже, и при необходимости может включать дополнительные разделы с учетом научной специфики исследования.

**Научный доклад включает в себя:**

- 1) титульный лист научного доклада (Приложение 2);
- 2) оглавление (Приложение 3)
- 3) текст научного доклада:
  - а) введение (общая характеристика работы);
  - б) основная часть работы;
  - в) заключение;
- 4) список работ, опубликованных автором по теме диссертационного исследования (Приложение 4);
- 5) библиографический список;
- 6) приложения.

## **Оформление структурных элементов научного доклада**

### **Оформление титульного листа доклада**

На титульном листе научного доклада приводят:

- название образовательного учреждения;
- название факультета;
- название выпускающей кафедры;
- виза заведующего кафедрой о допуске к ГИА;
- фамилию, имя и отчество аспиранта;
- тема научного доклада;
- шифр и наименование направления подготовки;
- шифр и наименование профиля;
- шифр и наименование научной специальности, по которой планируется защита диссертации;
- шифр и наименование отрасли, по которой планируется защита диссертации;
- фамилия и инициалы научного руководителя с указанием ученой степени и должности;
- место и год представления научного доклада.

### **Оформление текста научного доклада**

1.2.1. Общая характеристика работы (Введение) включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробацию результатов.

1.2.2 Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) диссертации.

1.2.3. В заключении научного доклада излагаются итоги данного исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

1.2.4. Список работ, опубликованных автором по теме диссертационного исследования.

**Библиографический список** оформляется, если в докладе присутствуют цитаты и ссылки на источники. Эти источники и указываются в библиографическом списке. **Весь список использованной литературы не нужен.** Библиографические записи оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р.7.05 - 2008.

#### **Печать научного доклада**

Научный доклад распечатывается на бумаге формата А 4, подписывается заведующим кафедрой и научным руководителем, сшивается и сдается на кафедру.

#### **Методические рекомендации и требования, предъявляемые к презентации научного доклада**

Необходимо придерживаться при построении устного доклада и оформлении компьютерной презентации следующих правил:

1. Продолжительность доклада должна составлять 10-15 минут, доклад обязательно должен сопровождаться компьютерной презентацией (PowerPoint 97-2010). На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд.

2. В докладе должны быть освещены имеющиеся предпосылки по теме исследования, цели и задачи, поставленные в работе, использованные методы, основные результаты и выводы.

3. Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад НЕ должен полностью читаться по бумаге.

4. Компьютерная презентация призвана иллюстрировать доклад, поэтому она должна содержать достаточное количество рисунков, фотографий, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем.

5. В презентации НЕ должно быть больших блоков текста.

6. Допускается использование слайдов, содержащих исключительно текстовую информацию, только для представления названия работы, целей и задач, а также выводов. Остальные слайды должны содержать графическую информацию.

7. Файл презентации должен быть выполнен в программе MS PowerPoint.

## **6. Процедура проведения ГИА**

### **Порядок проведения государственного экзамена**

**6.1.** Государственный экзамен проводится в устной форме согласно утвержденному расписанию.

**6.2.** На подготовку к ответу экзаменуемому предоставляется не менее сорока минут времени.

**6.3.** На экзамене аспиранту разрешается пользоваться Программой государственного экзамена.

**6.4.** Все члены экзаменационной комиссии выслушивают ответ экзаменуемого и оценивают его знания.

**6.5.** Порядок и последовательность изложения материала определяется самим аспирантом. Аспирант имеет право расширить объем содержания ответа на вопрос на основании дополнительной литературы при обязательной ссылке на авторство излагаемой теории. Теоретические положения должны подтверждаться примерами из практической деятельности.

**6.6.** Ответ на вопрос билета должен соответствовать основным положениям раздела программы государственного экзамена, предусматривать изложение определений основных понятий.

**6.7.** После завершения ответа члены экзаменационной комиссии, с разрешения ее председателя, могут задавать аспиранту дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы государственного экзамена. На ответ аспиранта по билету и вопросы членов комиссии отводится не более 30 минут.

**6.8.** Решение об итоговой оценке знаний аспиранта принимается комиссией на закрытом заседании открытым голосованием большинства голосов членов комиссии, участвующих в голосовании. При равном числе голосов решающим является голос председателя.

**6.9.** Результаты сдачи государственного экзамена объявляются в день сдачи экзамена, выставляется в протокол экзамена и зачетную книжку аспиранта. В протоколе экзамена фиксируются номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Председатель и члены экзаменационной комиссии расписываются в протоколе и зачетной книжке.

**6.10.** Протоколы государственного экзамена утверждаются председателем ГАК, оформляются в специальном журнале и хранятся в отделе послевузовского образования. По истечении срока хранения протоколы передаются в архив.

**6.11.** Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена, к представлению научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не допускаются.

### **Порядок представления научного доклада**

**6.12.** За неделю до защиты аспирант представляет в отдел послевузовского образования:

- Рукопись научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации);
- Отзыв научного руководителя и рецензию, подписанные и заверенные печатью организации;
- На электронном носителе презентацию научного доклада по материалам научно-квалификационной работы (диссертации).

**6.13.** Защита научного доклада проходит публично, на открытом заседании государственной аттестационной комиссии. Идентификация выпускников на государственных итоговых испытаниях проводится визуально и по паспортам.

**6.14.** Объявляя представление научного доклада каждого аспиранта, председатель называет фамилию, имя, отчество выпускника, тему его работы и регламент выступления.

**6.15.** Продолжительность защиты – 20 минут.

**6.16.** Процедура представления научного доклада включает следующие этапы:

- Научный доклад аспиранта по основным результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - не более 15 минут;
- Диалог в вопросах и ответах аспиранта и членов государственной экзаменационной комиссии;
- Оглашение секретарем государственной экзаменационной комиссии отзыва научного руководителя, рецензента, а так же справки о внедрении ее результатов на предприятии, организации, фирме (при наличии);
- Ответы выпускника на замечания и вопросы рецензента;
- Ответы на заключительные вопросы председателя, членов комиссии и других присутствующих.

**6.17.** После публичного заслушивания всех научных докладов по материалам подготовленных научно-квалификационных работ, проводится закрытое заседание

государственной экзаменационной комиссии. На нем обсуждаются результаты прошедших защит, выносится согласованная оценка по каждому представлению научного доклада: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка выносится простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании.

**6.18.** По окончании закрытого заседания возобновляется публичное открытое заседание государственной аттестационной комиссии, на которое вместе с выпускниками приглашаются все желающие. Председатель кратко подводит итоги, объявляет оценки по представлению научного доклада и другие результаты (присуждение выпускнику искомой квалификации, рекомендации обсуждения на кафедре научно-квалификационной работы (диссертации).

**6.19.** Решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами установленной формы, в которых фиксируются заданные каждому выпускнику вопросы, даются оценки представленных научных докладов по материалам выполненных научно-квалификационных работ.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к ГИА (государственному экзамену)**

### **7.1. Рекомендуемая литература к модулю 1 «Педагогика и психология высшей школы»:**

#### **Основная литература**

1. Вейндорф-Сысоева, М. Е. Педагогика: конспект лекций / М. Е. Вейндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко. – Москва : Юрайт, 2010. – 239 с.
2. Вигман, С.Л. Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие / С.Л. Вигман. – Москва : Проспект, 2006. – 208 с.
3. Лихачев, Б. Т . Педагогика : курс лекций / Б. Т. Лихачев. - Москва : ВЛАДОС, 2010. – 648 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для студентов вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2011. – 574 с.
5. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студентов вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – Москва : Академия, 2008. – 223, [1] с.
6. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования : учеб. пособие / В. А. Попков. – Москва : Академический проект, 2010. – 239 [1] с.
7. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. – Москва : Академия, 2009, 2010. – 376, [1] с.

#### **Доступно в ЭБС «IPRbooks»**

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити Дана, 2012. – 447 с.
2. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы : учеб.- метод. пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. – Нижний Новгород, 2013. – 197 с.
3. Попков, В. А. Теория и практика высшего профессионального образования / В. А. Попков, А. В. Коржуев. – Москва : Академический проект, 2010. – 343 с.
4. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : андрогоническая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити Дана, 2013. – 207 с.
5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2012. – 448 с.

### **7.2. Рекомендуемая литература к модулю 2 «Теория и история социологии»:**

#### **Основная литература**

1. Американская социологическая мысль. – Москва : Изд-во МУБиУ, 1996.
2. Аристотель. Политика /Аристотель. – Санкт-Петербург : Азбука, 2015.

3. Арон, А. Этапы развития социологической мысли /А. Арон. – Москва : Прогресс Универс, 1993.
4. Бабосов, Е. М. Прикладная социология : учеб. пособие / Е. М. Бабосов. – Минск : Тетра Системс, 2000.
5. Батыгин, Г. С. Лекции по методологии социологических исследований. Учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов / Г. С. Бабосов. – Москва : Аспект Пресс, 1995.
6. Батыгин, Г. История социологии / Г. Батыгин, Д. Подвойский. – Москва : Высшее образование и наука, 2007.
7. Вебер, М. Избранные сочинения / М. Вебер. – Москва : Прогресс, 1990.
8. Вебер, М. Избранное. Образ общества / М. Вебер. – Москва : Юрист. 1994.
9. Вебер, М. История хозяйства. Город / М. Вебер. – Москва : Канон Пресс, 2001.
10. Гарфинкель, Г. Исследования по этнометодологии / Г. Гарфинкель. – Санкт-Петербург : Питер, 2006.
11. Гидденс, Э. Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь / Э. Гидденс. – Москва : Весь мир, 2004.
12. Гоббс, Т. Левиафан, или материя, форма и власть государства церковного и гражданского // Гоббс Т. - Соч. в 2-х т. – Москва : Мысль, 1991 Т. 2.
13. Гофман, И. Анализ фреймов : эссе об организации повседневного опыта / И. Гофман. – Москва : ИС РАН, 2003.
14. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда / Э. Дюркгейм. – Москва : Наука, 1991.
15. Дюркгейм, Э. Самоубийство / Э. Дюркгейм. – Москва : Мысль, 1994.
16. Западноевропейская социология 19 века. Тексты. - Москва : Изд - во МУБиУ, 1996.
17. Зборовский, Г. Е. История социологии / Г. Е. Зборовский. – Екатеринбург : Изд – во Гуманитарного ун -та, 2003.
18. Зиммель, Г. Общение: пример чистой или формальной социологии // Зиммель Г. Избранное. – Москва : Юрист, 1996 Т. 2.
19. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии / Л. Г. Ионин. – Москва : ГУ ВШЭ, 2004.
20. История социологии в Западной Европе и США. – Москва : Норма-Инфра-М, 1999.
21. Козер, Л. А. Мастера социологической мысли: идеи в историческом и социальном контексте / Л. А. Козер. - Москва : Норма, 2006.
22. Конт, О. Дух позитивной философии / О. Конт. – Ростов –на- Дону : Феникс, 2003.
23. Култыгин, В. П. Классическая социология / В. П. Култыгин. – Москва : Наука, 2000.
24. Макиавелли Никколо. Государь / Никколо Макиавелли. – Москва : Эксмо, 2013.
25. Мангейм, К. Очерки социологии знания / К. Мангейм. - Москва : ИНИОН РАН, 2000.
26. Мертон, Р. Наука и социальный порядок / Р. Мертон // Личность. Культура. Общество. – 2000. – Т. 2. Вып. 2.
27. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Р. Мертон. – Москва : АСТ, 2006.
28. Очерки по истории теоретической социологии 20 столетия (от Вебера к Ю. Хабермасу, от Г. Зиммеля к постмодернизму). – Москва : Наука, 1994.
29. Парето, В. О применении социологических теорий / В. Парето // Социологические исследования. – 1995. – № 10.; 1996. - № 1,2,7, 10.
30. Парсонс, Т. О социальных системах / Т. Парсонс. Москва : Академический Проект, 2002.
31. Парсонс, Т. Система современных обществ / Т. Парсонс. – Москва : Аспект Пресс, 1998.

32. Сорокин, П. А. Социальное время: опыт методологического и функционального анализа / П. А. Сорокин, Р. К. Мертон // Социологические исследования. – 2004. – № 6.
33. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин. – Москва : Политиздат, 1992.
34. Сорокин, П. А. Социальная и культурная динамика : пер. с англ. / П. А. Сорокин. – Москва : Астрель, 2006.
35. Тексты по истории социологии 19 – 20 вв. Хрестоматия. – Москва : Наука, 1994.
36. Тённис, Ф. Общность и общество : основные понятия чистой социологии / Ф. Тённис. – Санкт-Петербург : Владимир Даль, 2002.
37. Тённис, Ф. Сообщество и общество / Ф. Тённис // Социологический журнал. – 1998. - № 3,4.
38. Филиппов, А. Ф. Георг Зиммель как классик социологии / А. Ф. Филиппов // Новое и старое в социологической теории. – Москва : ИС РАН, 2001.
39. Фурс, В. Философия незавершенного модерна Ю. Хабермаса / В. Фурс. – Минск : Экономпресс, 2000.
40. Фромм, Эрих. Бегство от свободы : пер. с англ. / Эрих Фромм. – Москва : АСТ, 2014.

#### Дополнительная литература

1. Бауман, З. Индивидуализированное общество / З. Бауман. – Москва : Логос, 2005.
2. Бауман, З. Мыслить социологически / З. Бауман. – Москва : Аспект Пресс, 1996.
3. Бергер, П. Социальное конструирование реальности / Бергер П., Лукман Т. – Москва : Медиум, 1996.
4. Бодрийяр, Ж. Символический обмен и смерть / Ж. Бодрийяр. – Москва : Добросвет, 2000.
5. Бодрийяр, Ж. Система вещей / Ж. Бодрийяр. – Москва : Рудомино, 1995.
6. Бодрийяр, Жан. Фантомы современности / Жан Бодрийяр // Матрица Апокалипсиса. Последний закат Европы: пер. с фр. – Москва : Алгоритм, 2015. С. 19 – 106.
7. Гофман, И. Нарушение фрейма / И. Гофман // Социологический журнал. – 2003. - № 3.
8. Гофман, И. Представление себя другим в повседневной жизни / И. Гофман. – Москва : Канон, 2000.
9. Дюркгейм, Э. Ценностные и реальные суждения / Э. Дюркгейм // Социологические исследования. – 1991. - № 2.
10. Зборовский, Г. Е. Социология. Учебник для студентов гуманитарных вузов / Г. Е. Зборовский, Г. П. Орлов. – Москва : Интерпракс, 1994.
11. Коган, Л. Н. Социология культуры : учеб. пособие / Л. Н. Коган. – Екатеринбург : Изд-во УрГУ, 1992.
12. Мангейм, К. Диагноз нашего времени / К. Мангейм. – Москва : Юрист, 1996.
13. Маркс, К. Социология : сборник статей / К. Маркс. – Москва : Канон Пресс, 2000.
14. Парето, В. Классификация резидуев. Резидуи 1 класса / В. Парето // Личность. Культура. Общество. – Москва, 2002. – Т.4. Вып. 1,2.
15. Российская социологическая энциклопедия / Под общ. ред. Г. В. Осипова. – Москва : Норма - Инфра, 1998.
16. Социология. Основы общей теории: учеб. пособие / под ред. Г. В. Осипова, Л.Н. Москвичева. – Москва : Аспект Пресс, 1998.
17. Хабермас, Ю. Вовлечение другого. Очерки политической теории / Ю. Хабермас. – Санкт-Петербург : Наука, 2001.
18. Элиас, Н. Общество индивидов / Н. Элиас. – Москва : Праксис, 2001.

## **5.2.Рекомендуемая литература к модулю 3 «Методы исследования в социологических науках»:**

### **Основная литература**

1. Бабосов, Е. М. Прикладная социология : учеб. пособие / Е. М. Бабосов. – Минск : Татра Системс, 2000.
2. Белановский, С. А. Глубокое интервью : уч. пособие / С. А. Белановский. – Москва : Никколо Медиа, 2001.
3. Бутенко, И. А. Стандартизированные интервью и новые технологии / И. А. Бутенко // Социологические исследования. - 1997. - №11.
4. Васильев, И. Г. Социологические исследования в библиотеках. Практическое пособие / И. Г. Васильев, М. Е. Илле, Д. К. Равинский. – Санкт-Петербург : Профессия, 2001.
5. Давыдов, А. А. Репрезентативность выборки / А. А. Давыдов // Социологические исследования. - 1990. - №1.
6. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования. учеб. пособие для вузов / И. Ф. Девятко. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 1998.
7. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм / Пер. с фр. – Москва : Канон, 1995.
8. Зборовский, Г. Е. Прикладная социология : Методология и методика социологического исследования. Уч. пособие / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. – Екатеринбург : Изд-во Гуманит. ун-та, 2002.
9. Капитонов, Э. А. Социология XX века. История и технология / Э. А. Капитонов. – Ростов- на- Дону : Феникс, 1996.
10. Кузнецов, И. Н. Технологии социологического исследования : учеб. пособие / И. Н. Кузнецов. – Москва : МарТ, 2005.
11. Лапин, Н. И. Эмпирическая социология в Западной Европе : учеб. пособие / Н. И. Лапин. – Москва : ГУ ВШЭ, 2004.
12. Математические методы анализа и интерпретации социологических данных / В.Г. Андреенков, К.Д. Аргунова, В.И. Паниотто и др. – Москва : Наука, 1989.
13. Методы сбора информации в социологических исследованиях. Кн. 1-2. / Отв. ред. В.Г. Андреенков, О.М. Маслова. – Москва : Наука, 1990.
14. Методы сбора информации в социологических исследованиях. Кн. 2. / Отв. ред. В.Г. Андреенков, О.М. Маслова. – Москва : Наука, 1990.
15. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности : учебник / В. А. Ядов, В. В. Семенова. – Москва : Добросвет, 1998.
16. Ядов, В. А. Социологическое исследование: Методология, программа, методы / В. А. Ядов. – Самара : Изд-во Самарского ун-та, 1995.
17. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования : описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – Москва : ИКЦ «Академкнига», 2003.

### **Дополнительная литература**

1. Икингрин, Е. Н. Учебно-методическое пособие для студентов. – Нижневартовск : Изд-во Ниж. пед. ин-та, 2001.
2. Кесельман, Л. Е. Уличный опрос в социологическом исследовании : метод. пособие / Л. Е. Кесельман. – Самара : Фонд социальных исследований, 2001.
3. Киблицкая, М. В. Методология и дизайн исследования в стиле кейс-стади / М. В. Киблицкая, И. К. Масалков. – Москва : Изд-во МГУ им. М.В. Ломоносова, 2003.
4. Мягков, А. Ю. Обеспечение анонимности в социологическом опросе (Аналитический обзор зарубежных исследований) / А. Ю. Мягков // Социологические исследования. - 1999. - № 5.

5. Начи́нающему социологу (как правильно составить программу исследования) / В. В. Барис, Д. Р. Садыхбеков и др. - Москва, 1991.
6. Ноэль, Э. Массовые опросы: введение в методику демоскопии / Э. Ноэль / под ред. Н. С. Мансурова : пер. с нем. – Москва : Ава-Астра, 1993.
7. Основы прикладной социологии : учебник для вузов / Под ред. Ф. Э. Шереги, М. К. Горшкова. – Москва : Интерпракс, 1996.
8. Паниотто, В. И. Количественные методы в социологических исследованиях / В. И. Паниотто, В. С. Максименко. - Киев, 1982.
9. Синкевич, З. В. Социологическое исследование : практ. рук. / З. В. Сикевич. – Санкт-Петербург : Питер, 2005.
10. Социология : учеб. пособие для вузов / Под ред. В. И. Курбатова. – Ростов- на-Дону : Март, 1998.
11. Социология : учебник для вузов / Под ред. В. Н. Лавриненко; 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2000.
12. Фомичева, И. Д. Индустрия рейтингов: ведение в медиаметрию : учеб. пособие / И. Д. Фомичева. – Москва : Аспект Пресс, 2004.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к ГИА**

Доступны через удаленный доступ через проект «Национальная электронная библиотека» (НЭБ).

### **8.1. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы (модули 2,3)**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины предусматривает использование электронных ресурсов и библиотек, содержащих материалы по теоретической и прикладной социологии:

- 1) <http://socis.isras.ru/> - журнал «Социологические исследования»
- 2) <http://www.isras.ru/> - Институт социологии РАН.
- 3) <http://lib.socio.msu.ru> - Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
- 4) <http://socio.rin.ru/> - Портал по социологии с большим количеством информации.
- 5) <http://socioline.ru> - Электронная библиотека по социологии с оригинальными материалами и коллекцией тематических ссылок.
- 6) Библиотека Социологии и Политологии - Бесплатная онлайн библиотека содержит учебные пособия, монографии, сборники, статьи, диссертации и ответы на билеты по социологии и политологии. Автор рассылки читает спецкурс "Россия в системе международной безопасности" в МГУ им Ломоносова.
- 7) <http://www.i-u.ru> Русский Гуманитарный Интернет-Университет.
- 8) <http://www.socinf.narod.ru/> - сайт социологов РГСУ.
- 9) Allan Shade Homepage Небольшая социологическая библиотечка с оригинальными материалами
- 10) <http://www.chelovek.fatal.ru> Портал для студентов Юридического Факультета.
- 11) <http://www.elitarium.ru> Дистанционное интернет-образование.
- 12) Awareness-way Качественные методы в социологии и маркетинге.
- 13) <http://www.psyho.dtn.ru> Электронная библиотека Центра Аналитической Психологии on-line, классика психологии - Юнг, Фрейд, Адлер, Берн, Райх, Фромм.
- 14) <http://orel.rsl.ru/> - Открытая русская электронная библиотека.
- 15) <http://www.sociograd.ru/> - Кафедра социологии и психологии управления Института социологии и управления персоналом (ИСУП) Государственного университета управления (ГУУ).
- 16) <http://socionet.narod.ru/> - Обзор социологических ресурсов русского интернета

## **8.2. Программное обеспечение:**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://elibrary.ru>. Государственный контракт № SU-30-01/2014 №2/009 от 05.03.2014 «Об оказании информационных услуг доступа к электронным изданиям». Доступность электронно-библиотечной системы: на 2300 обучающихся (100% обучающихся имеют доступ).
2. Электронная библиотечная система издательства «ЛАНЬ»: [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru). Договор № 5/045/223 (5/046/223, 5/047/223) от 04.03.2015 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям. Доступность электронно-библиотечной системы: на 2300 пользователей (100% обучающихся имеют доступ).
3. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru). Доступность электронно-библиотечной системы: на 2300 пользователей (100% обучающихся имеют доступ).
4. Программа SPSS версия 17 для обработки анкет.

## **9. Методические указания для обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации**

1. Методология и методика социологических исследований социальной сферы: учеб.-метод. комплекс / сост. Е. А. Любимова, Л. Н. Захарова. – Тюмень : ТГИК, 2004. – 88 с.
2. Яркова, Е. Н. История и методология науки: учеб. пособие [Текст] / Е. Н. Яркова. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2007. – 320 с.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса ГИА (включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем)**

**Перечень программного обеспечения:** при работе над диссертационным исследованием аспиранты могут использовать современные компьютерные технологии, лицензионное программное обеспечение - пакеты программ Adobe, Corel, Word; пакет программ Microsoft Office (MS Word, MS Power Point).

### **Перечень информационных справочных систем:**

1. Базы данных ИНИОН <http://www.inion.ru/index6.php>
2. Базы данных ИНИОН ([http://www.inion.ru/product/db\\_2.htm](http://www.inion.ru/product/db_2.htm))
3. Банк данных ВИНТИ (БнД) <http://www.viniti.ru/bnd.html>
4. «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) (<http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>)
5. Электронно-библиотечная система (elibrary <http://elibrary.ru>)
6. Электронно-библиотечная система Znanium.com.
7. Виртуальная справочная служба "Спроси библиографа" (<http://www.vss.nlr.ru:8101/>)
8. Сводный каталог «Сигла» (<http://www.sigla.ru/>)

## **11. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Прием государственного экзамена и представление научного доклада производятся в аудиториях учебного корпуса № 1, которые оснащены интерактивными досками и сопутствующим мультимедийным оборудованием.

**Фонд оценочных средств  
государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки:  
39.06.01 Социологические науки**

**Специальность:  
22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы**

**Квалификация (степень) выпускника:  
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

**Форма обучения:  
Очная, заочная**

## Паспорт фонда оценочных средств ГИА

### 1. Перечень и этапы формирования компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции	Результаты обучения в целом	Результаты обучения по уровням освоения материала		
			<i>Минимальный</i>	<i>Базовый</i>	<i>Повышенный</i>
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	Сформированные, системные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях
		УМЕТЬ анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные эвристические возможности этих вариантов; при решении исследовательских и	Не системно осуществляемый анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, не достаточно квалифицированная оценка потенциальных эвристических возможностей этих вариантов; не системно	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач, оценка потенциальных эвристических возможностей этих вариантов; В целом успешно применяемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач, оценивать потенциальные эвристические возможности этих вариантов; Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из

		практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	ограничений	наличных ресурсов и ограничений
		ВЛАДЕТЬ навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях; Навыками анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не системное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях; В целом успешное, но не системное применение навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях	В целом успешно применяемые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях, но содержащие отдельные пробелы; В целом успешно применяемые навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях	Сформированные навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях; Сформированные навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе, в междисциплинарных областях
УК – 2	способность проектировать и осуществлять комплексные	ЗНАТЬ методы научно-исследовательской деятельности;	Общие, но не структурированные знания методов научно-исследовательской	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов научно-исследовательской деятельности;	Сформированные, системные знания методов научно-исследовательской деятельности;

	исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	деятельности; Не системные знания основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, знания основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира	Сформированные знания основных концепций современной философии науки, основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира
		УМЕТЬ применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Не системно осуществляемое умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	В целом успешно осуществляемое умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Сформированное умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
		ВЛАДЕТЬ навыками анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешное, но не системное применение навыков анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; В целом успешное, но не системное применение технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	В целом успешно применяемые навыки анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; В целом успешно применяемые технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Сформированные навыки анализа мировоззренческих и методологических проблем, в том числе, междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; Сформированные навыки применения технологий планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК – 3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-	ЗНАТЬ: основное содержание современных философских дискуссий по проблемам	Общие, но не структурированные знания основного содержания современных философских дискуссий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм	Сформированные, системные знания основного содержания современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических

	образовательных задач	общественного развития, международные этические нормы общения	по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	общения	норм общения
		УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на родном и иностранном языках	Не системно осуществляемое умение аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на родном и иностранном языках	В целом успешно осуществляемое умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на родном и иностранном языках	Сформированное умение формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и науки на родном и иностранном языках
		ВЛАДЕТЬ: навыками публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общения	В целом успешное, но не системное применение навыков публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общения	В целом успешно применяемые навыки публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общения	Сформированные навыки публичной речи, аргументированного изложения собственной точки зрения на родном и иностранном языках, применения этических норм общения
УК – 4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	ЗНАТЬ: основное содержание современных научных дискуссий по проблемам общественного развития, международные этические нормы общения	Общие, но не структурированные знания основного содержания современных научных дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основного содержания современных научных дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения	Сформированные, системные знания основного содержания современных научных дискуссий по проблемам общественного развития, международных этических норм общения
		УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник,	Не системно осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять	В целом успешно осуществляемое умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать	Сформированное умение подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и

		переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках	реферировать специальную литературу, создавать научные доклады на государственном и иностранном языках
		ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не системное применение навыков обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	В целом успешно применяемые навыки обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках	Сформированные навыки обсуждения знакомой темы, ведения научной дискуссии на государственном и иностранном языках
УК – 5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: универсальные этические нормы общения, основы профессиональной и личностной коммуникации	Общие, но не структурированные знания универсальных этических норм общения, основ профессиональной и личностной коммуникации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания универсальных этических норм общения, основ профессиональной и личностной коммуникации	Сформированные, системные знания универсальных этических норм общения, основ профессиональной и личностной коммуникации
		УМЕТЬ: следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Не системно осуществляемое умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	В целом успешно осуществляемое умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Сформированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
		ВЛАДЕТЬ: навыками успешной профессиональной коммуникации и самопрезентации, основами публичного выступления	В целом успешное, но не системное применение навыков успешной профессиональной коммуникации и самопрезентации, основ публичного выступления	В целом успешно применяемые навыки успешной профессиональной коммуникации и самопрезентации, основ публичного выступления	Сформированные навыки успешной профессиональной коммуникации и самопрезентации, основ публичного выступления
УК – 6	способность планировать и решать задачи	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания	Сформированные, системные знания возможных сфер и

собственного профессионального и личного развития	<p>профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>	<p>знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>	<p>возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>	<p>направлений профессиональной самореализации; приемов и технологий целеполагания и целереализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личного развития</p>
	<p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личного развития, пути достижения поставленных целей</p>	<p>Не системно осуществляемое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личного развития, пути достижения поставленных целей</p>	<p>В целом успешно осуществляемое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личного развития, пути достижения поставленных целей</p>	<p>Сформированное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития; формулировать цели профессионального и личного развития, пути достижения поставленных целей</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; Приемами выявления и осознания своих возможностей, и</p>	<p>В целом успешное, но не системное применение навыков целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; В целом успешное, но не системное применение навыков выявления и осознания своих</p>	<p>В целом успешно применяемые навыки целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; В целом успешно применяемые навыки выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально - значимых качеств с целью их совершенствования</p>	<p>Сформированные навыки целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; Сформированные навыки выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально - значимых качеств с целью их совершенствования</p>

		профессионально - значимых качеств с целью их совершенствования	возможностей, личностных и профессионально - значимых качеств с целью их совершенствования		
ОПК – 1	способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности	ЗНАТЬ: спектр действующих правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности	Общие, но не структурированные знания спектра действующих правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания спектра действующих правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности	Сформированные, системные знания спектра действующих правовых и этических норм в профессиональной и социальной деятельности
		УМЕТЬ: анализировать, задавать и следовать правовым и этическим нормам в проектной и социально-культурной деятельности	Не системно осуществляемое умение анализировать, задавать и следовать правовым и этическим нормам в проектной и социально-культурной деятельности	В целом успешно осуществляемое умение анализировать, задавать и следовать правовым и этическим нормам в проектной и социально-культурной деятельности	Сформированное умение анализировать, задавать и следовать правовым и этическим нормам в проектной и социально-культурной деятельности
		ВЛАДЕТЬ: навыками трансляции правовых и этических норм в проектной и социально-культурной деятельности	В целом успешное, но не системное применение навыков трансляции правовых и этических норм в проектной и социально-культурной деятельности	В целом успешно применяемые навыки трансляции правовых и этических норм в проектной и социально-культурной деятельности	Сформированные навыки трансляции правовых и этических норм в проектной и социально-культурной деятельности
ОПК – 2	способность определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности	ЗНАТЬ: спектр и функциональность общих целей в профессиональной и социальной деятельности	Общие, но не структурированные знания спектра и функциональности общих целей в профессиональной и социальной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания спектра и функциональности общих целей в профессиональной и социальной деятельности	Сформированные, системные знания спектра и функциональности общих целей в профессиональной и социальной деятельности
		УМЕТЬ: определять, задавать,	В целом успешное, но не системное определение,	В целом успешно применяемое определение, трансляция общих	Сформированные навыки применения определения и

		транслировать общие цели в профессиональной и социально-проектной деятельности	трансляция общих целей в профессиональной и социально-проектной деятельности	целей в профессиональной и социально-проектной деятельности	трансляции общих целей в профессиональной и социально-проектной деятельности
		ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования целеполагания в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешное, но не системное целеполагание в профессиональной и социальной деятельности	В целом успешно применяемое целеполагание в профессиональной и социальной деятельности	Сформированные, системные навыки целеполагания в профессиональной и социальной деятельности
ОПК – 3	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	ЗНАТЬ: способы совершенствования методов исследования и информационных технологий при решении профессиональных задач	Общие, но не структурированные знания о способах совершенствования методов исследования и информационных технологиях при решении профессиональных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания способов совершенствования методов исследования и информационных технологий при решении профессиональных задач	Сформированные, системные знания способов совершенствования методов исследования и информационных технологий при решении профессиональных задач
		УМЕТЬ: применять новые методы исследования и информационные технологии при решении задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не системное применение новых методов исследования и информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	В целом успешное применение новых методов исследования и информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности	Сформированные навыки применения новых методов исследования и информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности
		ВЛАДЕТЬ: технологиями самостоятельного обучения новым методам исследования при решении профессиональных задач	В целом успешное, но не системное владение технологиями самостоятельного обучения новым методам исследования при решении профессиональных задач	В целом успешно применяемое владение технологиями самостоятельного обучения новым методам исследования при решении профессиональных задач	Сформированные, системные навыки владения технологиями самостоятельного обучения новым методам исследования при решении профессиональных задач

ОПК – 4	<p>способность определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> способы определения перспективных направлений исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии</p>	<p>Общие, но не структурированные знания о способах определения перспективных направлений исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания способов определения перспективных направлений исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии</p>	<p>Сформированные, системные знания способов определения перспективных направлений исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии</p>
		<p><b>УМЕТЬ:</b> определять актуальные задачи для фундаментальных и прикладных исследований социальных структур и процессов</p>	<p>В целом успешное, но не системное определение актуальных задач для фундаментальных и прикладных исследований социальных структур и процессов</p>	<p>В целом успешное определение актуальных задач для фундаментальных и прикладных исследований социальных структур и процессов</p>	<p>Сформированные навыки определения актуальных задач для фундаментальных и прикладных исследований социальных структур и процессов</p>
		<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критического осмысления отечественного и зарубежного опыта социологических исследований</p>	<p>В целом успешное, но не системное владение навыками критического осмысления отечественного и зарубежного опыта социологических исследований</p>	<p>В целом успешно применяемое владение навыками критического осмысления отечественного и зарубежного опыта социологических исследований</p>	<p>Сформированные, системные навыки критического осмысления отечественного и зарубежного опыта социологических исследований</p>
ОПК – 5	<p>способность самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> современные методы моделирования процессов, явлений и объектов</p>	<p>Общие, но не структурированные знания современных методов моделирования процессов, явлений и объектов</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания современных методов моделирования процессов, явлений и объектов</p>	<p>Сформированные, системные знания современных методов моделирования процессов, явлений и объектов</p>
		<p><b>УМЕТЬ:</b> самостоятельно проводить научные социологические исследования</p>	<p>В целом успешное, но не системное умение самостоятельно проводить научные социологические исследования</p>	<p>В целом успешное умение самостоятельно проводить научные социологические исследования</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно проводить научные социологические исследования</p>

	средств	ВЛАДЕТЬ: навыками применения математических методов и инструментальных средств в социологических исследованиях	В целом успешное, но не системное владение навыками применения математических методов и инструментальных средств в социологических исследованиях	В целом успешно применяемое владение навыками применения математических методов и инструментальных средств в социологических исследованиях	Сформированные, системные навыки применения математических методов и инструментальных средств в социологических исследованиях
ОПК – 6	способность использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем	ЗНАТЬ: современные методы моделирования инновационных процессов, явлений и объектов	Общие, но не структурированные знания современных методов моделирования инновационных процессов, явлений и объектов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания современных методов моделирования инновационных процессов, явлений и объектов	Сформированные, системные знания современных методов моделирования инновационных процессов, явлений и объектов
		УМЕТЬ: применять механизмы прогнозирования инновационного развития социальных систем	В целом успешное, но не системное умение применять механизмы прогнозирования инновационного развития социальных систем	В целом успешное умение самостоятельно применять механизмы прогнозирования инновационного развития социальных систем	Сформированное умение самостоятельно применять механизмы прогнозирования инновационного развития социальных систем
		ВЛАДЕТЬ: навыками внедрения конструктивных инноваций в социальные структуры, институты и процессы	В целом успешное, но не системное владение навыками внедрения конструктивных инноваций в социальные структуры, институты и процессы	В целом успешно применяемое владение навыками внедрения конструктивных инноваций в социальные структуры, институты и процессы	Сформированные, системные навыки внедрения конструктивных инноваций в социальные структуры, институты и процессы
ОПК – 7	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; требования к квалификационным работам бакалавров,	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; Неполные представления о требованиях к	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов,	Сформированные, системные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; Сформированные, системные знания о требованиях к квалификационным работам бакалавров, специалистов,

		специалистов, магистров	квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	магистров	магистров
		УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	В целом успешное, но не системное применение методов преподавания; Умение разрабатывать план и структуру квалификационной работы	В целом успешно применяемые методы преподавания; Оказание разовых консультаций обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные навыки применения оптимальных методов преподавания с учетом специфики направления подготовки обучающихся; Оказание систематических консультаций обучающимся по методам исследования и источникам информации при выполнении квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров на высоком профессиональном уровне
		ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Проектирование образовательного процесса в рамках дисциплины	Проектирование образовательного процесса в рамках модуля	Проектирование образовательного процесса в рамках учебного плана
ПК – 1	способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата социологических наук по направлению 39.06.01 Социологические науки,	ЗНАТЬ: способы постановки проблематики генезиса, развития и современного состояния общества и социальных институтов	Общие, но не структурированные знания о способах постановки проблематики генезиса, развития и современного состояния общества и социальных институтов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания способов постановки проблематики генезиса, развития и современного состояния общества и социальных институтов	Сформированные, системные знания способов постановки проблематики генезиса, развития и современного состояния общества и социальных институтов
		УМЕТЬ: представлять результаты НИР (в т.ч. диссертации) по направлению 39.06.01 Социологические науки научно-	В целом успешное, но не системное представление результатов НИР (в т.ч. диссертации) по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки	В целом успешное представление результатов НИР (в т.ч. диссертации) по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки научно-академическому сообществу	Сформированные навыки представления результатов НИР (в т.ч. диссертации) по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки научно-академическому сообществу

	по специальности 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы	академическому сообществу	научно-академическому сообществу		
		ВЛАДЕТЬ: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению 39.06.01 Социологические науки	В целом успешное, но не системное владение методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению 39.06.01 Социологические науки	В целом успешное владение методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению 39.06.01 Социологические науки	Сформированные навыки владения методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по направлению 39.06.01 Социологические науки
ПК – 2	способность к профессиональной обработке статистических данных, к получению научных результатов в области исследований социально-стратификационной структуры, проектирования процессов социального развития	ЗНАТЬ: процессы трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям	Общие, но не структурированные знания о процессах трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о процессах трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям	Сформированные, системные знания о процессах трансформации социально-структурных отношений общества по различным критериям
		УМЕТЬ: применять данные государственной и ведомственной статистики, анализ данных социологических исследований	В целом успешное, но не системное применение данных государственной и ведомственной статистики, анализа данных социологических исследований	В целом успешное применение данных государственной и ведомственной статистики, анализа данных социологических исследований	Профессиональное применение данных государственной и ведомственной статистики, анализа данных социологических исследований
		ВЛАДЕТЬ: навыками проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов в области социально-стратификационной структуры, проектирования	В целом успешное, но не системное владение навыками проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов в области социально-стратификационной структуры, проектирования	В целом успешное владение навыками проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов в области социально-стратификационной структуры, проектирования социального развития	Сформированные навыки проведения научно-исследовательской работы и получения научных результатов в области социально-стратификационной структуры, проектирования процессов социального развития

		процессов социального развития	структуры, проектирования процессов социального развития		
ПК – 3	способность организовывать работу научно-исследовательского коллектива (рабочей группы, лаборатории, центра социологических исследований)	ЗНАТЬ: основы организации и работы научно-исследовательского коллектива (рабочей группы, лаборатории, института социологических исследований)	Общие, но не структурированные знания основ организации и работы научно-исследовательского коллектива (рабочей группы, лаборатории, института социологических исследований)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания основ организации и работы научно-исследовательского коллектива (рабочей группы, лаборатории, института социологических исследований)	Сформированные, системные знания основ организации и работы научно-исследовательского коллектива (рабочей группы, лаборатории, института социологических исследований)
		УМЕТЬ: применять структурообразующие принципы проектирования научно-исследовательской работы	В целом успешное, но не системное применение структурообразующих принципов проектирования научно-исследовательской работы	В целом успешное применение структурообразующих принципов проектирования научно-исследовательской работы	Профессиональное, сформированное применение структурообразующих принципов проектирования научно-исследовательской работы
		ВЛАДЕТЬ: навыками организации работы научно-исследовательского коллектива	В целом успешное, но не системное владение навыками организации работы научно-исследовательского коллектива	В целом успешное владение навыками организации работы научно-исследовательского коллектива	Сформированные навыки организации работы научно-исследовательского коллектива
ПК – 4	способность к исследованию процессов динамики социальных структур, тенденций социокультурного развития различных институтов культуры	ЗНАТЬ: методы исследования динамики социальных структур, основных тенденций социально-экономического развития	Общие, но не структурированные знания методов исследования динамики социальных структур, основных тенденций социально-экономического развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания методов исследования динамики социальных структур, основных тенденций социально-экономического развития	Сформированные, системные знания методов исследования динамики социальных структур, основных тенденций социально-экономического развития
		УМЕТЬ: применять социологический	В целом успешное, но не системное применение	В целом успешное применение социологического дискурса к	Профессиональное, сформированное применение

		дискурс к решению проблем проектирования социально-культурного пространства	социологического дискурса к решению проблем проектирования социально-культурного пространства	решению проблем проектирования социально-культурного пространства	социологического дискурса к решению проблем проектирования социально-культурного пространства
		ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа концептов, относящихся к современному социологическому знанию и актуальным социально-экономическим процессам	В целом успешное, но не системное владение навыками критического анализа концептов, относящихся к современному социологическому знанию и актуальным социально-экономическим процессам	В целом успешное владение навыками критического анализа концептов, относящихся к современному социологическому знанию и актуальным социально-экономическим процессам	Сформированные навыки критического анализа концептов, относящихся к современному социологическому знанию и актуальным социально-экономическим процессам

## 2. Оценочные критерии Государственной итоговой аттестации

### 2.1. Оценочные критерии государственного экзамена

Результаты сдачи государственного экзамена фиксируются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При получении оценки «неудовлетворительно» на государственном экзамене аспирант не допускается к защите научного доклада, но не лишается права на продолжение обучения и пересдачу экзамена.

При определении оценки знаний и умений, выявленных при сдаче государственного экзамена, принимаются во внимание уровень теоретической и практической подготовки выпускника к профессиональной деятельности.

Критерии оценки государственного итогового экзамена позволяют выявить теоретическую подготовку выпускников к решению профессиональных задач.

При выставлении оценки применяются следующие критерии:

Оценка «отлично»	Аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопросы билета. Все три вопроса билета имеют полные ответы, и их содержание свидетельствует об отличных знаниях выпускника, о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.
Оценка «хорошо»	Аспирант твердо знает программный, в том числе лекционный материал, грамотно и по существу отвечает на вопросы билета, но допускает при этом неточности, которые не устраняются отвечающим при наводящих вопросах. Минимум два вопроса билета имеют полные ответы, и их содержание свидетельствует о хороших знаниях выпускника, о его умении решать профессиональные задачи, соответствующие его будущей квалификации.
Оценка «удовлетворительно»	Аспирант обнаруживает знание основного материала без учета его деталей, допускает неточности, ошибки в формулировках, излагает материал с нарушением последовательности, отвечает на вопросы с помощью или поправками экзаменатора. Минимум один вопрос билета (из трех) имеет полный и правильный ответ, два вопроса раскрыты не полностью. Содержание ответов свидетельствует о недостаточных, но удовлетворительных знаниях выпускника и о его ограниченном умении решать профессиональные задачи.
Оценка «неудовлетворительно»	Аспирант не знает значительной части программного материала. Допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, связанные с теорией и практикой социологической деятельности. Три вопроса билета не имеют ответа. Содержание ответов свидетельствует об отсутствии знаний выпускника, о его неумении решать профессиональные задачи.

### 2.2. Оценочные критерии при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

При определении оценки за научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы учитываются:

- актуальность избранной темы, ее научная новизна и сложность;

- продуманность методики и последовательность работы;
- степень осмысления проблем;
- присутствие собственных предложений по решению поставленных задач, точность избранных решений, их соответствие теме;
- наличие полного состава работы.

При определении окончательной оценки за научный доклад учитываются:

- выступление выпускника по защите научного доклада;
- ответы на вопросы членов комиссии;
- отзывы руководителя и рецензента;
- выступления членов экзаменационной комиссии.

В случае расхождения мнений членов комиссии по оценке, применяется процедура голосования. При равенстве голосов в ходе голосования окончательное решение принимается председателем комиссии.

По окончании обсуждения результаты работы комиссии докладываются всем приглашённым, при этом члены комиссии могут сообщить о своём впечатлении (или особом мнении) о работе аспирантов, научных руководителей и выпускающих кафедр.

Примерные критерии оценки:

<b>Критерии оценки научного доклада</b>	
оценка «отлично»	<p>Выпускник достиг <i>повышенного</i> уровня сформированности компетенций (УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4).</p> <p>Научный доклад посвящен практически значимой, актуальной, слабо исследованной или неисследованной, четко сформулированной теме;</p> <p style="padding-left: 40px;">ясно сформулированы цели и задачи;</p> <p style="padding-left: 40px;">доклад подготовлен на основе широкого, по возможности, полного исследования источников и имеющейся литературы;</p> <p style="padding-left: 40px;">ясно структурирован и методически безукоризнен;</p> <p style="padding-left: 40px;">сопровождается глубокими и основательными выводами;</p> <p style="padding-left: 40px;">отвечающий требованиям к оформлению.</p> <p>При защите выпускником показаны глубокие теоретические знания. Защита проведена грамотно, с четким изложением содержания работы и достаточным обоснованием самостоятельности ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал повышенную подготовку к профессиональной деятельности. Отзыв руководителя и рецензента – положительные.</p>
оценка «хорошо»	<p>Выпускник достиг <i>базового</i> уровня сформированности компетенций (УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4).</p> <p>Научный доклад посвящен практически значимой, актуальной, слабо исследованной или неисследованной, четко сформулированной теме;</p> <p style="padding-left: 40px;">ясно сформулированы цели и задачи;</p> <p style="padding-left: 40px;">доклад подготовлен на основе широкого, по возможности, полного исследования источников и имеющейся литературы;</p> <p style="padding-left: 40px;">ясно структурирован и методически обоснован;</p> <p style="padding-left: 40px;">сопровождается глубокими и основательными выводами;</p> <p style="padding-left: 40px;">отвечает требованиям к оформлению.</p> <p>При защите выпускником показаны теоретические знания. Защита проведена грамотно, но имеет неточности в изложении</p>

	<p>содержания работы и недостаточно обоснована самостоятельность ее выполнения. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии даны не в полном объеме. Выпускник в процессе защиты показал хорошую подготовку к профессиональной деятельности. Отзыв руководителя и рецензента – положительные.</p>
<p>оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Выпускник достиг <i>минимального</i> уровня сформированности компетенций (УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4).</p> <p>Научный доклад, посвященный практически значимой, актуальной, слабо исследованной или не исследованной теме, написанный на основе широкого круга источников и литературы, ясно структурированный, но:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с нечеткой постановкой проблемы, неясно выраженными целями и задачами;</li> <li>- с поверхностным анализом источников и литературы или вообще без анализа;</li> <li>- с плохо сформулированными поверхностными выводами;</li> <li>- не соответствует требованиям к оформлению.</li> </ul> <p>Защита проведена выпускником с обоснованием самостоятельности ее выполнения, но с недочетами в изложении содержания квалификационной работы. На отдельные вопросы членов экзаменационной комиссии ответы не даны, или показаны поверхностные теоретические и практические знания, выпускник не четко ориентируется в защищаемой теме. Отзывы руководителя и рецензента – положительные, но имеются замечания.</p>
<p>оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Выпускник не достиг <i>минимального</i> уровня сформированности компетенций (УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4).</p> <p>Не аттестуется научный доклад:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- со слабым источниковым и теоретическим фундаментом;</li> <li>- методологически беспомощный, описательный или компилятивный.</li> </ul> <p>Защита проведена выпускником на низком уровне с ограниченным изложением содержания работы и с неубедительным обоснованием самостоятельности ее выполнения. На большую часть вопросов, заданных членами экзаменационной комиссии, ответов не поступило. Проявлена недостаточная профессиональная подготовка. В отзывах руководителя и рецензента имеются существенные замечания.</p>

МИНКУЛЬТУРЫ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТЮМЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ  
Факультет социально-культурных технологий  
Кафедра социально-культурной деятельности, культурологии и социологии

ДОПУЩЕНО К ЗАЩИТЕ В ГИА  
И ПРОВЕРЕНО НА ОБЪЕМ  
ЗАИМСТВОВАНИЯ  
Заведующий кафедрой  
доктор социологических наук,  
профессор  
\_\_\_\_\_ Е. М. Акулич

« \_\_\_\_ » июня 2019 г.

Фамилия, имя, отчество

ТЕМА НАУЧНОГО ДОКЛАДА

39.06.01 Социологические науки

22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы

Социологические науки

\_\_\_\_\_  
подпись  
Фамилия, имя, отчество,  
ученая степень,  
ученое звание  
научного руководителя

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ.....	
1.1. Институционализация социальной рекламы в России .....	
1.2. Специфика воздействия социальной рекламы на развитие благотворительного поведения .....	
1.3. Социологические методики и новые информационные технологии в изучении эффективности рекламных кампаний .....	
ГЛАВА 2. ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА СОЦИАЛЬНОЙ РЕКЛАМЫ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ .....	
2.1. Анализ функционирования института социальной рекламы (на примере Астраханского региона).....	
2.2. Коммуникативная эффективность социальной рекламы, посвященной детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей .....	
2.3. Роль социальной рекламы в развитии благотворительной деятельности населения г.Астрахани.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

**Список работ,  
опубликованных автором по теме диссертационного исследования**

**Публикации в журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ:**

1. Кныш, Е. В. Соборность как феномен православной культуры: актуальность, критерии, практики / Е. В. Кныш // Культура и цивилизация. 2017. - Том 7. - № 2 А. - С. 382-400 (2,38 п.л.).
2. Кныш, Е. В. Практики соборности в современной российской православной культуре (на материале Преображенского содружества малых православных братств) / Е. В. Кныш // Общество: философия, история, культура. - 2017. - № 6. - С. 104-108 (0,94 п.л.).
3. Кныш, Е. В. «Забытое старое»: российское православие в условиях постсекулярной культуры / Е. В. Кныш, Г. А. Брандт // Ярославский педагогический вестник : науч. журнал. - 2017. - № 6. - С. 345-350 (0,66 п.л.).

**Статья в журнале, включенном в перечень рецензируемых научных изданий,  
входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования,  
рекомендованных ВАК по состоянию 01.09.2016 г. (база AGRIS):**

4. Кныш Е. В. Христианские практики в постсекулярную эпоху: новые вызовы / Е. В. Кныш // Успехи современной науки. - 2016. - Т. 9. - № 11 - С. 150-157(1,31 п.л.).

**Статьи и материалы, опубликованные в других изданиях:**

5. Кныш Е. В. Понятия секулярной и постсекулярной культуры: исторические трансформации / Е. В. Кныш // Вестник Гуманитарного университета. - 2015. - № 1 (8). - С. 66-72 (0,88 п.л.).
6. Кныш Е. В. Постсекулярная культура: становление понятия / Е. В. Кныш // Университет XXI века: старые парадигмы и современные вызовы : материалы XIII Всерос. науч.-практ. конф. Гуманит. ун-та, 7-8 апреля 2015 года : докл. - С. 82-87 (0,5 п.л.).
7. Кныш Е. В. Постсекулярная культура: к вопросу о правомерности использования понятия в современном гуманитарном знании / Е. В. Кныш // Новые голоса в науке: идеи и проекты - 2015 : сборник материалов X конкурса научно-практических работ студентов и аспирантов. – 2015. - С. 169-174 (0,38 п.л.).

## Рецензия

на научный доклад об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы (диссертации)  
аспиранта третьего года очной формы обучения по направлению подготовки  
39.06.01 Социологические науки  
специальность 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы  
**ФИО**  
на тему:

«.....»

*Примерная структура рецензии:*

1. Актуальность исследования:
  2. Цель и задачи исследования:
  3. Научная новизна
  4. Практическая значимость.
  5. Публикации по теме исследования.
  6. Степень завершенности работы.
  7. Замечания.
  8. Заключение (характеризуется соответствие научно-квалификационной работы требованиям ВАК).
- Аспирант \_\_\_\_\_ заслуживает (не заслуживает) присуждения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».
- Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы заслуживает оценки \_\_\_\_\_  
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

*Рецензент готовит рецензию и заверяет свою подпись в отделе кадров по месту работы.*

Рецензент:

Ученая степень, звание,  
должность

подпись

ФИО рецензента

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

## ОТЗЫВ

на научный доклад об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы (диссертации)  
аспиранта третьего года очной формы обучения по направлению подготовки  
39.06.01 Социологические науки  
специальность 22.00.04 Социальная структура, социальные институты и процессы  
**ФИО**  
на тему:

«.....»

### **Требования к отзыву научного руководителя аспиранта**

*Структура отзыва:*

- актуальность темы диссертации,
- цель и задачи;
- научная новизна;
- практическая значимость;
- структура диссертации с краткой характеристикой каждой главы;
- публикации по теме диссертации;
- оценка деятельности аспиранта в период выполнения НКР;
- степень завершенности работы;
- объем работы;
- общее заключение (о соответствии работы требованиям ВАК и возможности представления научного доклада для государственной итоговой аттестации, вывод о допустимости получения степени).

В отзыве приводится точка зрения научного руководителя аспиранта на научно-квалификационную работу: отмечается актуальность темы диссертации, дается оценка научной новизны, обоснованности и достоверности научных положений, характеризуются выводы и рекомендации, сформулированные в диссертационном исследовании. Также в отзыве научный руководитель дает характеристику практической ценности полученных соискателем результатов и характеризует их значимость для науки и производства. Кроме того, в отзыве научного руководителя может отмечаться значительный объем изученных соискателем литературных источников по теме диссертации, применение современных методов обработки данных и другие моменты, характеризующие аспиранта, как научного исследователя. В заключительной части отзыва научного руководителя характеризуется соответствие диссертационной работы требованиям ВАК, отмечается возможность представления научного доклада для государственной итоговой аттестации.

Научный руководитель готовит отзыв на диссертацию, заверяет свою подпись в отделе кадров.

Научный руководитель:

Ученая степень, звание,  
должность

подпись

ФИО

Дата: «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.